

南开大学马克思主义学院

关于加强基层教学组织建设的实施意见

基层教学组织是高校人才培养的基本教学单位，其建设和管理水平直接关系到学校的教学与人才培养质量。为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实新时代全国高等学校本科教育工作会议要求，全面贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》的精神，更好地发挥基层教学组织在立德树人、人才培养和教学研究等工作中的重要作用，进一步完善和规范马克思主义学院基层教学组织的建设与管理，现就我院加强基层教学组织建设提出如下实施意见。

一、总体要求

（一）指导思想

以《教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》和教育部《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》为指导，进一步贯彻落实《南开大学一流本科教育质量提升行动计划（2019—2021年）》，深刻认识新时代高校加强基层教学组织建设的重要意义。对多种形式的基层教学组织，加强建设与管理，

形成结构合理、功能健全、运行有效的组织体系，充分发挥基层教学组织的灵活性和创造性，促进教学改革研究，推动教育教学内涵式发展。

(二) 总体目标

结合学校“双一流”高校的建设目标和全国重点马克思主义学院建设要求，建设好适应新时代发展所需的基层教学组织，为各项教育教学工作的有效落实提供保障；完善相关管理制度与机制，推动基层教学组织活动开展常态化；激发一线教师深度参与教学、潜心教书育人的积极性、主动性和创造性，促进教师教学能力的整体提升；营造良好的教学质量文化，提高马克思主义理论学科和思想政治教育人才培养质量。

二、建设原则

(一) 整合规划，突出特色

基层教学组织设置应结合学校学院发展规划与办学定位、培养目标和教学改革实际需要。我院基层教学组织的主要形式为：教研室、研究部、课程组、教学团队和实验教学中心等。基层教学组织应覆盖学院全体专任教师和教学管理教师，应把教学管理队伍建设放在与教师队伍建设同等重要的地位，制定专门培养培训计划，推进教学质量和管理水平不断提升。

学院现有的基层教学组织包括 8 个教学机构、4 个研究机构。8

个教学机构为：本科教学部、研究生思想政治理论课教研室、马克思主义基本原理概论教研室、中国近现代史纲要教研室、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论教研室、思想道德修养与法律基础教研室、习近平新时代中国特色社会主义思想概论教研室、形势与政策教研室；4个研究机构为：马克思主义基础理论研究部、马克思主义中国化研究部、思想政治教育研究部和国外马克思主义研究中心，统筹负责学院9个二级学科的发展。

各教学组织依据学科建设特点、人才培养目标、专业建设方向、课程体系和育人要求，可灵活设置组建其它形式的基层教学组织，如课程组、教学团队、研究团队或实践教学团队等。学院支持组建校企、校地、校校联合的协同育人中心，打造校内外老中青结合的高水平教学创新团队。

(二) 目标明确，全面覆盖

学院基层教学组织的建设和教学活动的开展，目标是提高教师教学能力和教研水平、保障教学工作的有效落实、稳步提升本科教学质量、研究生教学质量和人才培养水平，推动本科教学的内涵式发展和研究生的高质量培养，推动不同层次人才培养的一体化建设。

(三) 队伍稳定，管理规范

基层教学组织的人员队伍应相对稳定、结构合理，课程建设、专业建设及人才培养方向明确，承担饱满的教学任务和教学管理任

务，有科学的工作规范和完善的管理制度。

三、组织设置

(一) 设置程序

学校对于基层教学组织的设置实行审核备案制。在符合学校学院发展规划的基础上，各教学组织根据学科专业特点统筹规划，对于拟设立的基层教学组织，经教学单位研究论证通过后，报学院批准后，报教务处备案。

(二) 负责人选聘

基层教学组织的负责人应由思想政治素质优秀、教学与研究水平高、教学改革成果突出、组织协调能力强、潜心本科和研究生教育教学的教师担任，原则上应具有高级职称。

学院根据实际情况，选派教师或教学管理人员担任基层教学组织秘书等职务，协助负责人开展相关工作。

四、任务要求

以教学质量为核心，以师德师风建设、教师教学能力提升、教学改革成效、一流专业建设、课程建设成果等为抓手，明确基层教学组织的工作任务与要求。主要内容如下：

(一) 强化师德师风建设

全面贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，以社会主义核心价值观为引领，树立良好的教风，增强教书育人的责任感、使命

感、荣誉感，全面加强教师思想政治工作和师德师风建设。

(二) 落实教学工作任务

协助学院做好专业建设规划，积极参与专业人才培养方案及教学大纲的制定，在教学组织、专业建设、课程建设、专业认证、学科评估等工作中发挥积极作用。

按照相关专业人才培养目标和毕业要求，积极组织制定并规范课程建设规划、课程教学大纲。依据培养方案和课程教学大纲的要求，制定教学进度计划，保证日常教学的正常进行。

(三) 组织集体备课，规范教学管理

合理安排基层教学组织集体备课，集体研究编写高质量的教案或讲义；组织教师相互听课，观摩教学；组织教师学习教学工作规范、教师手册等管理文件，在日常教学工作中严格落实相关要求；定期对教学档案和材料进行收集、整理和检查，确保教学档案完整。

(四) 加强教学研究与改革

围绕课堂教学质量提升，加强教学内容、教学方式、教学手段改革，推动教师将更多精力投入到教学研究与改革之中。推进思政课程与课程思政相融合的教学改革；推进信息技术与教育教学的深度融合，探索慕课教学、线上线下混合式教学、翻转课堂等教学模式；加强虚拟仿真课程、创新创业课程、社会实践课程建设与实验实训实习指导；推进过程考核和多元化考核评价改革；引导教师申

报各级各类教学研究项目，推动教师运用教育理论和研究指导教学实践，组织教学工作总结。

(五) 加强教材与教学资源建设

审核确定课程教材的选用，组织教材建设，编写高质量教材和指导用书。开展教辅资料、课件、题库、案例库、资源库、MOOC/SPOC、媒体素材等多种形式的教学资源建设。

(六) 加强教师队伍、教学管理队伍与教学文化建设

协助学院做好教师的引进和培养，加强教学梯队建设，抓好教学管理队伍建设；严把新教师开课质量关，对青年教师进行教学指导，充分发挥资深教师的传、帮、带作用，培养青年教师，为不同年龄段教师的教学发展提供专业支持；促进跨学科、跨院系教师间的资源共享和教学合作，形成富有凝聚力和开放共享的基层教学组织文化；鼓励并支持教师 and 教学管理人员积极参加境内外的教育教学交流学习活动。

各教学单位要高度重视，根据本实施意见，做好学院基层教学组织的设置、建设与管理，并制定符合本单位实际的激励和约束机制，确保基层教学组织有序运行、发挥实效。

南开大学马克思主义学院

2020年3月